

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Протоиерей Алексей Зверев

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.06.2024 14:00:34
Ключ: bbabbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e



« 17 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16.01 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2024

Разработчик рабочей программы:Профессор кафедры
гуманитарных дисциплинд-р филос. наук,
доцент

Емелькина И. В.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплинЗаведующий кафедрой
гуманитарных дисциплинканд. филос. наук,
доцент«7» 06 2024 г. протокол № 11

Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического советаПредседатель
Научно-методического советаканд. филос. наук,
доцент«4» 06 2024 г. протокол № 2

Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины.....	10
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме.....	14
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	14
5. Образовательные технологии	14
5.1. Педагогические технологии	14
5.2. Информационные технологии.....	15
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	18
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования.....	18
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	18
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.....	20
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	30
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	31
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	38
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	38
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	39
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	39
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	42

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для ее достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи дисциплины*:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.16.01 Основы российской государственности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.16.01 Основы российской государственности».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	представлять их в актуальной и значимой перспективе; <i>уметь:</i> -проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <i>владеть:</i> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>знать:</i> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); <i>уметь:</i> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <i>владеть:</i> - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
I. Контактная работа, в том числе:		54	54
Лекционные занятия (Л)		18	18
Практические занятия(ПЗ)		36	36
II. Самостоятельная работа, в том числе:		18	18
Подготовка к устному/письменному опросу		7	7
Подготовка к докладу		7	7
Тестирование		4	4
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)		+	+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Что такое Россия	1	2	6	3			11	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1	2					2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
2.	Многообразие российских регионов	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
3.	Испытания и победы России	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
4.	Герои страны, герои народа	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад, коллоквиум
II.	Модуль 2. Российское государство-цивилизация	1	4	4	2			10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
5.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	2					2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
6.	Философское осмысление России как цивилизации	1	2					2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
7.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
8.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
III.	Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	10	5			19	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
9.	Мировоззрение и идентичность	1	2					2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
10.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	2					2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
11.	Ценностные вызовы современной политики	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
12.	Концепт мировоззрения в социальных науках	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
13.	Системная модель мировоззрения	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
14.	Ценности российской цивилизации	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
15.	Мировоззрение и государство	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
IV.	Модуль 4. Политическое устройство России	1	4	6	3			13	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
16.	Конституционные принципы и разделение властей	1	2					2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
17.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	2					2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
18.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад, индивидуальные проекты-презентации
19.	Уровни и ветви власти	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
20.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад, презентация
V.	Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны	1	4	10	5			19	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
21.	Актуальные вызовы и проблемы развития	1	2					2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
22.	Сценарии развития российской цивилизации	1	2					2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
23.	Россия и глобальные вызовы	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад, дискуссия

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
24.	Внутренние вызовы общественного развития	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад, дискуссия
25.	Образы будущего России	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад, коллоквиум
26.	Ориентиры стратегического развития	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
27.	Сценарии развития российской цивилизации	1		2	1			3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный / письменный опрос, доклад
Итого		1	18	36	18			72	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Что такое Россия

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Ключевые особенности России. Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера ее культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Достижения России в контексте глобальных трендов и различных исторических периодов, а также передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из прошлого и настоящего мира российской науки. Выдающиеся деятели культуры и искусства. Герои военной истории России. Ключевые символы России – как официальные, так и неофициальные.

Тема 2. Многообразие российских регионов.

Принципы формирования российских регионов. Особенности российских регионов. Вызовы / векторы развития Российской Федерации. Проблемы, обусловленные природно-географическими особенностями России. Роль личности в формировании территории России освоении ресурсов. Ресурсообеспеченность России на основе сравнения с другими странами. Роль природных ресурсов в создании научного и научно-технического развития России. Экономико-географическая характеристика России. Природные ресурсы России. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире.

Тема 3. Испытания и победы России.

Стойкость и единство народов в борьбе с внешними вызовами. Роль науки в условиях геополитических вызовов. Последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов. Векторы социально-экономического развития в условиях геополитических вызовов современности. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР.

Тема 4. Герои страны, герои народа.

Кто такой герой? Кто такой подвижник? Кто такой выдающийся деятель? Определение критериев героя, подвижника, выдающегося деятеля. Выделение современных государственных и политических деятелей, выдающихся личностей в науке и образовании, деятелей культуры, подвижников в соотнесении с критериями героя, подвижника, выдающейся личности. Какой тип героя сегодня нужен России?

Модуль 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Специфика цивилизационного подхода в понимании истории и сущности общества как форма мышления. Понятие цивилизации. Цивилизация как констелляция смыслов жизни и деятельности человека. Ключевые концепции цивилизационного подхода: А. С. Хомяков, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, О. Шпенглер, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилев, А. С. Панарин, Ф. Гизо, А. Тойнби, С. Хантингтон, А. Г. Дугин и др. Альтернативы цивилизационализма: национализм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), формационный подход (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин, Д. Белл).

Система базовых категорий, содержание и характеристики цивилизационного подхода. Культура и цивилизация. Стадии развития, расцвет и границы существования цивилизации. Понятие цивилизационного пространства. Концепции «души народа» и «души культуры». Морские и континентальные народы. Государство и цивилизация. Линии «цивилизационных разломов» и идея «стержневых государств». Цивилизация в условиях постмодернизма.

Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации.

Российское общество как цивилизация: проблема идентичности. Проблема начала российской цивилизации. Цивилизационная рефлексия России в русской философской мысли. Западники, славянофилы, евразийцы, русская религиозная философия.

Репрезентация, основные характерные черты и ценностные основания российской цивилизации: преобладание общего над частным (платоническая реальность), концепция объективности высших ценностей, идея мессианства, идеи социальной справедливости, консерватизма, коммунитаризма, солидаризма, космизма и т. д.

Восток – Запад – Россия как стратегии цивилизационного развития и парадоксы диалога культур. Русский Логос, основания российской цивилизации и роль религиозного начала в развитии российского общества. Православие, ислам и христианский экуменизм. Стратегии реализации самобытности российской цивилизации в условиях советского общества.

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. Формационный подход: недостатки и достоинства. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.

Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», ее уровней, способов проявления и формирования. Роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны. В чем значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства

Тема 9. Мировоззрение и идентичность.

Понятия и категории «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Различные концепции мировоззрения (А. Ф. Лосев, В. К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), элементы и горизонты его восприятия. Актуальное российское мировоззрение сквозь призму социологических замеров и политических исследований. Уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения. Проблема ценностей в современной науке. Ценности и идентичность. Национально-государственная идентичность

Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Проблема ценностных оснований современных цивилизаций; изменение ценностных основ как рефлексия на глобальные вызовы современного мира система общечеловеческих ценностей, в динамике и диалоге цивилизаций, глобализация и трансформация традиционных ценностей, вызовы современности и ценностная перезагрузка, ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики, роль и функции традиций в условиях глобализации, традиционные ценности российского мировоззрения «ценностные принципы(константы)» российской цивилизации: единство и многообразие; любовь и доверие; сила и ответственность; согласие и сотрудничество; созидание и развитие; Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания; семья как социальный фундамент российской государственности; патриотизм, идентичность, память в современную эпоху.

Тема 11. Ценностные вызовы современной политики.

Типология ценностных вызовов Трансформация ценностей в условиях вызовов Ассоциативная модель.

Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Понятие мировоззрения. Пути (модели) формирования. Специфика российского мировоззрения (системная модель «Человек – семья – общество – государство – Отечество»). Понятие «идентичность». Специфика российской идентичности. Мировоззренческие проблемы российского общества. Научное мировоззрение. Гражданское мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Роль семьи в формировании мировоззрения. Роль общества в формировании мировоззрения. Роль религии в формировании мировоззрения. Роль государства в формировании мировоззрения.

Тема 13. Системная модель мировоззрения.

Мировоззрение: понятие, сущность. Исторические типы мировоззрения. Структура мировоззрения, понятийный аппарат. Картина мира: объяснительная и описательная. Типы мировоззренческих ориентаций.

Тема 14. Ценности российской цивилизации.

Характеристика системных ценностных элементов, как основы мировоззрения. Отражение ценностей (многообразия, суверенности, согласия, доверия, созидания) в истории России.

Тема 15. Мировоззрение и государство.

Мировоззрение как функциональная система. Оформление государственных решений в области мировоззрения. Сравнительный анализ современных мировоззренческих систем. Национальная идентичность в историческом измерении в контексте российского федерализма. Лингвокультурная картина мира. Научные исследования базовых ценностей общества.

Модуль 4. Политическое устройство России.

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей.

Политическая власть. Соотношение политической и государственной власти. Политическая система как механизм власти. Структура политической системы, типология политических систем. Конституция РФ 1993 г. как основа политической системы России. Понятие и основы конституционного строя. Конституционные права и свободы. Суверенитет народа как принцип политической системы. Конституционные характеристики РФ как демократического, федеративного, правового, социального и светского государства с республиканской формой правления. Конституционные основы организации государственной власти. Принятия поправок к Конституции в 2020 году. Конституция Российской Федерации о курсе на построение социального государства и социальных правах граждан. Конституционно-правовой статус политической партии. Формирование и эволюция политических партий в России. Идеология и политические партии. Партийная система. Избирательные системы, избирательное право и избирательный процесс. Политический процесс. Национальные проекты РФ и их особенности.

Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. О стратегическом планировании в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы в системе стратегического планирования в стране. Согласование национальных проектов с действующей системой государственных (целевых) программ, на региональном уровне – с региональными программами и проектами, с уже действующими и только разрабатываемыми стратегиями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Категория «конституционная легитимность» и связь ее с понятием легитимности политической власти. Легитимность – признак цивилизованной власти, признания гражданским обществом ее правомерности. Легитимность власти и обеспечение стабильности в обществе.

Тема 19. Уровни ветвей власти

Государственная власть и ее разделение на законодательную, исполнительную и судебную. Самостоятельность и независимость ветвей власти, их взаимосвязь, взаимодействие и роль каждой в образовании единого государственного механизма.

Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Планирование будущего на уровне государства как важный инструмент для достижения долгосрочных целей и развития. Роль государственных стратегий в реализации планов и программ. Гражданское участие в планировании государственных стратегий и учет интересов и потребностей различных групп населения, справедливое распределение ресурсов и приоритетов.

Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Современное столкновение цивилизаций и проблема идентификации российской цивилизации. Постиндустриализм и информационное общество в государственном и цивилизационном пространстве России. Актуальные вызовы и ответы развития России в современном мире. Теория геополитики и проблема национальных интересов в свете цивилизационной теории. Понятия глобальных и локальных проблем современного развития.

Глобальные и локальные проблемы естественного характера: климатические, экологические, энергетические. Глобальные проблемы техногенной природы: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политические вызовы современности: теория «глубинного государства», популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Глобальные проблемы экологии: проблема изменения климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, проблема энергетического дефицита. Роль и значимость России в решении данных проблем. Основные альтернативы российских предложений и инициатив по их решению. Достижения российских акторов в области высоких технологий и цифровых технологий, передовых национальных предприятий и компаний.

Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации

Понятие стратегий и сценариев развития общества. Понятие смысла истории и концепции «конца истории». Проблема детерминации и прогресса в развитии общества. Противоречия процессов глобализации. Проблемы миграции и перестройка оснований цивилизационного развития обществ. Изменения в содержании пространства цивилизации и цивилизационной идентификации.

Стратегии многополярного и однополярного развития глобального сообщества. Противостояние установок интернационализма, национализма, космополитизма. Идея многополярного мира как сценарий разрешения противоречий глобализации.

Основные сценарии будущего России. Современные документы стратегического планирования: Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр. Роль России как государства и как цивилизации в создании многополярного мира.

Тема 23. Россия и глобальные вызовы.

Эволюция системы международных отношений в XIX–XX вв. Современный мировой политический порядок. Конфликты в современном мире. Правовое измерение мировой политики. Мировые политические процессы: модернизация. Мировые политические процессы: демократизация. Мировые политические процессы: глобализация. Мировые политические процессы: миграция.

Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития.

Важнейшие внутренние вызовы развития страны: социальное неравенство, кризис системы здравоохранения, социального обеспечения, образования; снижение уровня человеческого капитала.

Тема 25. Образы будущего России.

Выбор оптимальной модели образа будущего для России в перспективах достижение ее ценностных и стратегических целей. Российский проект как попытка воплощения аутентичных для России ценностей цивилизационного и идеалов государственного развития. Возможности реализации сценариев государственного будущего России: СССР 2.0; НЭП 2.0; Нация Z. Возможные сценарии цивилизационного развития России: «евроатлантический», «византийский», «евразийский».

Тема 26. Ориентиры стратегического развития.

Основные сценарии будущего России. Современные документы стратегического планирования: Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр. Роль России как государства и как цивилизации в создании многополярного мира. Выбор оптимальной модели образа будущего для России в перспективах достижение ее ценностных и стратегических целей

Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации.

Цивилизационного развития России. «евроатлантический вариант» – Россия как евроатлантическая цивилизация; «византийский вариант» – Россия как «православная цивилизация»; «евразийский вариант»; «островитянский», или неизоляционистский, вариант.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Герои страны, герои народа	ПЗ	Коллоквиум
2.	Мировоззрение и идентичность	Л	Лекция-беседа
3.	Образы будущего России	ПЗ	Коллоквиум
4.	Россия и глобальные вызовы	ПЗ	Дискуссия
5.	Внутренние вызовы общественного развития	ПЗ	Дискуссия
6.	Сценарии развития российской цивилизации	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

– технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины				
		1	2	3	4	5
		1 курс 1 сем.				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.			+		
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			+		
	УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	+	+			
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				+	+
Форма промежуточной аттестации		Зачет				

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает

несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
	логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Что такое Россия?

Тема2. Многообразие российских регионов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте географию России.
2. Назовите и дайте оценку ресурсам России.
3. Сделайте анализ экономики России.
4. Охарактеризуйте население России.
5. Раскройте специфические особенности культуры России.
6. Перечислите основные языки России, охарактеризуйте и проиллюстрируйте ответ.
7. Дайте оценку религии России.
8. Назовите символы России: история и современность
9. Охарактеризуйте и поясните, каковы неофициальные символы России.
10. Республика Мордовия: характеристика и особенности.

Задания для практических занятий:

1. Изучить теоретические вопросы темы по информационным и интернет-источникам.
2. Подготовьте краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию «Основы российской государственности».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

2. Проанализируйте теоретические вопросы темы по учебному пособию (Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. – ISBN 978-5-85006-521-8).

Тема3. Испытания и победы России.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите и расскажите о первооткрывателях России.
2. Охарактеризуйте период: Русь под властью Золотой орды.
3. Расскажите о периоде Смуты в России, проанализируйте причины его возникновения.
4. Охарактеризуйте суть, причины Северной войны 1700-1721 гг.
5. Сделайте анализ Отечественной войны 1812 года.
6. Укажите роль России в Первой мировой войне.
7. Опишите три революции в России.
8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
9. Укажите причины распада СССР в 1991 году.

10. Проанализируйте и установите специфику вызовов для России в XXI веке: демографические, экологические, военные.

Задания для практических занятий:

1. Изучите теоретические вопросы темы по информационным и интернет-источникам.

2. Подготовьте краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию «Основы российской государственности» (Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. – ISBN 978-5-85006-521-8).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

2. Проанализируйте теоретические вопросы темы по учебному пособию (Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. – ISBN 978-5-85006-521-8).

Тема4. Герои страны, герои народа.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите и охарактеризуйте открытия и достижения России в XIX в.

2. Назовите и охарактеризуйте открытия и достижения России в XX в.

3. Назовите и охарактеризуйте открытия и достижения России в XXI в.

Задания для практических занятий:

1. Назовите известных вам выдающихся земляков, расскажите, что вам о них известно. Подготовьте индивидуальные презентации по персоналиям: П. А. Столыпин, Н. И. Вавилов, А. П. Боголюбов, Н. Г. Чернышевский, Л. А. Кассиль, Е. В. Миронов, В. А. Конкин, О. П. Табаков, Л. А. Русланова, П. А. Яблочков и др. Также подготовка презентаций о родственниках-героях.

2. Изучите теоретические вопросы темы по информационным и интернет-источникам.

3. Подготовьте краткое сообщение на указанную тему по учебному пособию прот. Олега Давыденкова «Основы российской государственности».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

2. Проанализируйте теоретические вопросы темы по учебному пособию «Основы российской государственности».

Тема7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите, в чем специфика цивилизационного подхода в понимании истории и сущности общества как форма мышления.

2. Охарактеризуйте понятие цивилизации.

3. Установите особенности концепции культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.

4. Определите, в чем состоит суть развития локальных цивилизаций в концепции А. Тойнби.

5. Изложите основную идею концепции столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

6. Сформулируйте основные тезисы концепции развития цивилизации К. Н. Леонтьева.
7. Сделайте анализ идеи православной цивилизации А. С. Панарина.
8. Проанализируйте и сделайте вывод об альтернативах цивилизационализма: национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер).
9. Проанализируйте и охарактеризуйте альтернативы цивилизационализма: социальный конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин),
10. Установите соотношение цивилизационного и формационного подходов (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин, Д. Белл).

Задания для практических занятий:

1. Подготовьте карту памяти основных представителей цивилизационного подхода в понимании истории и их ключевые идеи.
2. Проведите анализ определения цивилизации А. Тойнби и С. Хантингтона.
3. Составьте сравнительную таблицу характеристик формационного и цивилизационного подходов.
4. Дайте объяснение законов развития культурно-исторических типов по Н. Я. Данилевскому по работе «Россия и Европа».
5. Составьте схему преемственного развития православно-христианской цивилизации в концепции А. Тойнби.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомьтесь с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме:
2. Охарактеризуйте систему базовых категорий цивилизационного подхода.
3. Определите субъектов и движущие силы развития цивилизации.
4. Проведите сравнительный анализ понятий «культура» и «цивилизация».
5. Охарактеризуйте стадии развития, расцвет и границы существования цивилизации.
6. Воспроизведите законы развития локальных цивилизаций.
7. Передайте суть понятие цивилизационного пространства.
8. Проведите сравнительный анализ понятий «государство» и «цивилизация».
9. Проведите сравнительный анализ концепции «души народа» и «души культуры».
10. Проанализируйте и укажите линии «цивилизационных разломов» и идея «стержневых государств».
11. Охарактеризуйте цивилизацию в условиях постмодернизма.
12. Проанализируйте теоретические вопросы темы по учебному пособию «Основы российской государственности».

Тема8. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте Российское общество как цивилизацию. Подробно остановитесь на: проблеме идентичности.
2. Изложите суть проблемы начала российской цивилизации.
3. Сделайте анализ цивилизационной рефлексии России в русской философской мысли: западники и славянофилы.
4. Охарактеризуйте суть проблемы идентичности российской цивилизации в течение евразийства.
5. Отрефлексируйте российскую цивилизацию в русской религиозной философии.
6. Передайте основные характерные черты и ценностные основания российской цивилизации: преобладание общего над частным (платоническая реальность), концепция объективности высших ценностей,
7. Изложите суть идеи мессианства и социальной справедливости в рефлексии русских философов.

8. Охарактеризуйте консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм как установки российской цивилизации.

9. Передайте соотношение «византийского» и славянского начал в сознании российского народа.

10. Представьте проблему «туранского» (монгольского, татарского) элемента в русской культуре.

Задания для практических занятий:

1. Подготовьте карту памяти основных представителей цивилизационного подхода в понимании истории и их ключевые идеи.

2. Проведите сравнительный анализ определения цивилизации А. Тойнби и С. Хантингтона.

3. Составьте сравнительную таблицу характеристик формационного и цивилизационного подходов.

4. Дайте объяснение законов развития культурно-исторических типов по Н. Я. Данилевскому по работе «Россия и Европа».

5. Составьте схему преемственного развития православно-христианской цивилизации в концепции А. Тойнби.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

2. Проанализируйте теоретические вопросы темы по учебному пособию (Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. – ISBN 978-5-85006-521-8).

Тема 11. Ценностные вызовы современной политики.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите, что такое ценность? Какие бывают ценности?
2. Охарактеризуйте категорию ценности в философии.
3. Установите взаимосвязь между ценностями и традициями в прошлом и настоящем.
4. Опишите известные вам культурные традиции и традиционные ценности.
5. Установите есть ли разница между традиционными и национальными ценностями.
6. Опишите моральные и политические ценности, выявите общее и особенное.
7. Изложите суть гражданских добродетелей.
8. Передайте суть понятия идентичность. Гражданская, национальная и государственная идентичность.
9. Скажите, в чем состоит роль традиции как ценности общества и основа формирования национальной идентичности.

Задания для практических занятий:

Подготовьте индивидуальные проекты-презентации на тему: «Семья и семейные ценности в современном российском обществе», «Коллективизм и общинность в российской культуре», «Традиции духовного поиска и развития личности в российской культуре».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте мировоззренческие установки.
2. Изучите и представьте понятие мировоззрения во взглядах А. Ф. Лосева.

3. Изложите суть мировоззренческого моделирования, его возможностей и сценариев.
4. Передайте суть понятие мировоззрения во взглядах В. К. Шрейбера.
5. Назовите отличительные особенности понятие мировоззрения во взглядах М. Кирни.
6. Передайте суть понятия мировоззрения во взглядах Л. Апостеля.
7. Передайте позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.

Задания для практических занятий:

Подготовьтесь к круглому столу-дебатам. Основные концепции мировоззрения, философские концепции мировоззрения, культурологические и социологические подходы к понятию мировоззрения, категории «идеология», «миф», «утопия», понятия «культурный код», «культура», «менталитет», «традиция», «идентичность», исторические типы мировоззрения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема13. Системная модель мировоззрения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Изложите ключевые моменты системной модели мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна.
2. Представьте мировоззрение как систему динамичных взаимодействий: полевая теория К. Левина, исследования В. Г. Ледаева.
3. Передайте суть теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема14. Ценности российской цивилизации.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте социокультурные факторы формирования и развития ценностных констант (принципов) РФ: единство и многообразие.
2. Охарактеризуйте социокультурные факторы формирования и развития ценностных констант (принципов) РФ: любовь и доверие.
3. Охарактеризуйте социокультурные факторы формирования и развития ценностных констант (принципов) РФ: сила и ответственность.
4. Охарактеризуйте социокультурные факторы формирования и развития ценностных констант (принципов) РФ: согласие и сотрудничество.
5. Охарактеризуйте социокультурные факторы формирования и развития ценностных констант (принципов) РФ: созидание и развитие.
6. Передайте специфику института брака и семьи в РФ и в европейских государствах.

Задания для практических занятий:

Создайте инфографику (графическое изображение) на тему «Ценностные принципы(константы) и традиционные ценности РФ».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема 15. Мировоззрение и государство.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Изложите суть понятия идентичность. Гражданская, национальная и государственная идентичность.

2. Укажите в чем роль традиции как ценности общества и основы формирования национальной идентичности.

Задания для практических занятий:

1. Прочитайте и ответьте на вопросы по тексту.

Мировоззрение – совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. Мировоззрение – необходимая составляющая человеческого сознания. Это не просто один из его элементов в ряду многих других, а их сложное взаимодействие. Разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя. В мировоззрении обобщенно представлены познавательная, ценностная, поведенческая сферы в их взаимосвязи.

Жизнь людей в обществе носит исторический характер. То медленно, то ускоренно, интенсивно изменяются со временем все ее составляющие: технические средства и характер труда, отношения людей и сами люди, их чувства, мысли, интересы. Меняются и взгляды людей на мир, улавливая и преломляя перемены их общественного бытия. В мировоззрении того или иного времени находит выражение его общий интеллектуальный, психологический настрой, «дух» эпохи, страны, тех или иных социальных сил. Это позволяет (в масштабе истории) иногда условно говорить о мировоззрении в суммарной, безличной форме. Однако реально убеждения, нормы жизни, идеалы формируются в опыте, сознании конкретных людей. А это значит, что кроме типовых взглядов, определяющих жизнь всего общества, мировоззрение каждой эпохи живет, действует во множестве групповых и индивидуальных вариантов. И все же в многообразии мировоззрений прослеживается довольно устойчивый набор их основных составляющих».

В мировоззрение входят и играют в нем важную роль обобщенные знания – жизненно практические, профессиональные, научные.

Потребность в миро ориентации предъявляет к знаниям свои требования. Здесь важен не просто набор всевозможных сведений из разных областей или много ученость», которая, как пояснял еще древнегреческий философ Гераклит, уму не научает». Английский философ Ф. Бэкон высказал убеждение, что кропотливое добывание все новых фактов (напоминающее работу муравья) без их суммирования, осмысления не сулит успеха в науке. Еще менее эффективен сырой, разрозненный материал для формирования или обоснования мировоззрения. Здесь требуются обобщенные представления о мире, попытки воссоздания его целостной картины, понимания взаимосвязи различных областей, выявления общих тенденций и закономерностей.

Все три компонента мировоззрения – знания, ценности, программы действия – взаимосвязаны... (По И. Фролову и др.)

2. Ответьте на вопросы:

- Что такое мировоззрение?
- Как авторы характеризуют роль мировоззрения в человеческом сознании?
- Какие два способа освоения мира в сознании человека, по мнению авторов, сочетаются в мировоззрении?
- Какие три компонента мировоззрения выделили авторы?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите, в чем суть суверенитет народа как принципа политической системы.
2. Установите, что в Конституции Российской Федерации говорится о курсе на построение социального государства и социальных правах граждан.

3. Объясните, как связаны партии и партийное строительство в РФ.
4. Охарактеризуйте связь идеология и политических партий.
5. Передайте суть политического процесса: понятие, сущность виды.
6. Изложите специфику работы избирательной системы, избирательного права и избирательного процесса.
7. Укажите, в чем состоит назначение и суть национальных проектов РФ, их особенности.

Задания для практических занятий:

1. Заполните таблицу полномочий президента.

Полномочия президента				
во взаимодействии с законодательной властью	во взаимодействии с исполнительной властью	во взаимодействии с судебной властью	в области обороны и безопасности	во внешней политике

2. Приведите три конкретных положения Конституции РФ, направленных на осуществление принципа федерализма.

3. Приведите три конкретных положения Конституции РФ, развивающих ценность защиты участия граждан в общественно-политической жизни.

4. Приведите три конкретных положения Конституции, направленных на реализацию принципа, указанного в ст. 2 Конституции РФ, которая провозглашает, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

5. Приведите три подтверждения характеристики Конституции Российской Федерации о ее социально-ценностной сути (на основе положений Конституции Российской Федерации).

6. Приведите три подтверждения характеристики Конституции Российской Федерации, которая провозглашает Россию социальным государством (на основе положений Конституции Российской Федерации).

7. Подготовьте индивидуальные проекты-презентации на следующие темы:

- История развития Конституции Российской Федерации.
- Права человека как основополагающая ценность современной цивилизации.
- Свобода-ценность или бремя современного человека.
- Свобода и ответственность как принципы жизни современного человека.
- Социально-экономические права и свободы человека и гражданина РФ.
- Культурные права и свободы человека и гражданина РФ.
- Конституционно-правовая ответственность.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема 19. Уровни и ветви власти.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте социальные права граждан Российской Федерации: право на благоприятную окружающую среду; на доступ к культурным ценностям; на жилище; на защиту государством семьи, материнства, отцовства и детства; на образование; на отдых; на охрану здоровья и медицинскую помощь; на социальное обеспечение; родителей на заботу со стороны детей.

2. Назовите государственные и федеральные целевые программы, в которых предлагаются дополнительные меры по реализации положения Конституции о защите семьи, материнства и детства в Российской Федерации. Укажите их сроки действия и возможность

пролонгации. Приведите примеры из периодической печати и, возможно, собственного жизненного опыта защиты государством интересов семьи, материнства, отцовства и детства.

3. Объясните, каким образом государство поощряет благотворительность? Приведите примеры деятельности благотворителей прошлого и наших современников. Может ли небогатый человек участвовать в благотворительной деятельности? Имеете ли Вы опыт участия в благотворительных акциях и делах милосердия?

4. Расскажите о программе «Родовой сертификат» в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье» и подпрограмме «Здоровое поколение» (федеральная целевая программа «Дети России»).

5. Установите, чем обусловлено принятие федеральных целевых программ «Чистая вода», «Преодоление последствий радиационных аварий», «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации»?

6. Выдвиньте предположение, чем обусловлено принятие федеральной целевой программы «Русский язык»? Почему освоение русского языка, истории России, ее законодательства мигрантами, прибывающими в Российскую Федерацию из стран бывшего СССР, очень важно как для них, так и для коренного населения России?

Задания для практических занятий:

1. Прокомментируйте слова философа И. А. Ильина: «Самое важное – это бытие России. ...Она не может и не должна платить «любую цену» за это псевдодемократическое разнуздание, которое доктринеры называют «свободой»; от этого разнуздания они сами погибнут первые, если не успеют опять спастись за кордон. Но наша скорбь не о них, а о России. Лозунг «демократия немедленно и во что бы то ни стало» один раз привел уже в России к тоталитарной диктатуре. Он грозит такой же диктатурой и впредь, но уже антикоммунистической. Мы понимаем, что доктринерам – их доктрина дороже России: на то они доктринеры. Но нам Россия дороже всего, и мы не желаем ни всероссийского распада, ни нового вымирания русского народа в подготовляемых расчленителями гражданских войнах» [Ильин И. А. Наши задачи. Статьи 1948-1954 гг. Том 1 / И. А. Ильин; сост., предисловие и комментарии Ю. Т. Лисицы. – М. : Айрис-пресс, 2008. 18, с. 200–201].

2. Используя работу И. Ильина «О сущности правосознания», напишите конспект на тему «Правосознание и правовая культура народа».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Задания для практических занятий:

1. Проведите сравнительный анализ развития постиндустриализма и информационного общества России и Запада.

2. Изобразите и охарактеризуйте структурную модель глобализации и столкновения цивилизаций.

3. Подберите список актуальной научной литературы на тему «Современное столкновение цивилизаций как вызов национальной и цивилизационной идентификации обществ. Проблема цивилизационной идентификации российского общества» при помощи сервисов Киберленинка и РИНЦ.

4. Подготовьте презентацию на тему «Основные положения теории геополитики в пространстве столкновения цивилизаций XXI века».

5. Проанализируйте работу С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема 23. Россия и глобальные вызовы.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Самостоятельно изучите основную и дополнительную литературу по теме.
2. Подготовьте ответы на контрольные вопросы:
 - Современные документы стратегического планирования: Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.
 - Охарактеризуйте концепцию «конца истории» Ф. Фукуямы.
 - Проанализируйте и назовите противоречия процессов глобализации.
 - Реализация «евразийского» проекта развития России.

Задания для практических занятий:

Подумайте и изобразите ментальную карту национальных проектов России.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Составьте сравнительную таблицу принципов многополярного и однополярного глобального развития обществ.

Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте теорию геополитики и проблему национальных интересов в свете цивилизационной теории.
2. Укажите и дайте оценку глобальным проблемам экологии: проблема изменения климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, проблема энергетического дефицита.
3. Назовите достижения российских акторов в области высоких технологий и цифровых технологий, передовых национальных предприятий и компаний.

Задания для практических занятий:

1. Представьте в виде инфографики достижения российских акторов в области высоких технологий и цифровых технологий.
2. Охарактеризуйте и представьте в схематичном изображении глобальные проблемы современности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема 25. Образы будущего России.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Изучите и дайте оценку современным документам стратегического планирования: Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.
2. Расскажите, в чем суть концепции «конца истории» Ф. Фукуямы.
3. Охарактеризуйте противоречия процессов глобализации.
4. Проанализируйте и скажите в чем суть реализации «евразийского» проекта развития России.

Задания для практических занятий:

1. Составьте ментальную карту национальных проектов России.
2. Составьте сравнительную таблицу принципов многополярного и однополярного глобального развития обществ.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема 26. Ориентиры стратегического развития.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте вопрос: Восток – Запад – Россия как стратегии цивилизационного развития.
2. Покажите роль Русского Логоса в контексте оснований российской цивилизации, опишите этапы его развития.
3. Оцените роль религиозного начала в развитии российского общества.
4. Назовите и охарактеризуйте основную идею православия, ислама и христианского экуменизма.
5. Проанализируйте стратегии реализации самобытности российской цивилизации в условиях советского общества.
6. Опишите роль героической мифологии в становлении ценностного сознания российского человека.
7. Установите проблемы и противоречия диалога культур России и Запада.
8. Сопоставьте православие, католицизм и протестантизм и установите общее и различное цивилизационных оснований обществ.
9. Дайте понимание пространства существования общества в сознании российского и западноевропейского человека.
10. Установите роль государства в реализации стратегий цивилизационного развития российского общества.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите и охарактеризуйте основные традиции, которые выражают ценности русской цивилизации.
2. Объясните, как вы понимаете, что такое ценностные константы?
3. Объясните, как связаны ценностные константы и традиционные ценности русской цивилизации.
4. Верно ли утверждение о том, что в современной России русский народ является цивилизационно- и государствообразующим народом. В чем, по вашему мнению, состоит цивилизационнообразующая роль русского народа?
5. Как вы думаете, почему можно говорить о том, что ценностные константы как принципы организации жизнедеятельности людей в государстве и обществе определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения?
6. Сравните понятия «Отечество» и «Родина». Объясните, в чем, по вашему мнению, эти понятия схожи, а в чем различны?
7. Почему мы можем считать понятия «Отечество» и «Родина» основополагающими ценностными категориями российского общественного сознания?
8. Отечественный философ В. В. Розанов упрекал русскую литературу XIX в. в том, что она занималась только темами «как они любили» и «о чем разговаривали», но не могла народ научить «гвоздь выковывать, серп исполнить, косу для косьбы сделать...». Как вы думаете, что он имел в виду и согласны ли вы с ним?
9. Является ли, на ваш взгляд, патриотизм универсальной общечеловеческой ценностью и почему? От чего, на ваш взгляд, зависит «содержание» любви к Родине в каждом конкретном случае?
10. Что такое семейные и моральные ценности в российской культуре, и как они влияют на общество?

Задания для практических занятий:

1. Проведите сравнительный анализ сценариев цивилизационного развития России: «евроатлантический», «евразийский».

2. Подготовьте карту памяти направлений и их содержания межконфессионального сотрудничества в процессах укрепления единства российского общества.

3. Составьте список актуальной научной литературы на тему «Образ будущего России» при помощи сервисов Киберленинка и РИНЦ.

4. Составьте сравнительную таблицу сценариев государственного будущего России: СССР 2.0; НЭП 2.0; Нация Z.

5. Проанализируйте и охарактеризуйте работу Мюрберга И. Российский цивилизационный проект: политико-идеологический ракурс // Проблемы цивилизационного развития. 2023. Т. 5. № 1. С. 5-27.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ознакомьтесь и поработайте с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине и теме.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Кейсы

1. Обязана ли школа предоставлять ученику помещение для совершения молитвы?
2. Имеют ли право дети иностранных граждан на посещение дошкольных образовательных организаций?
3. Выберите из приведенного ниже списка религий четыре, которые не являются традиционными для Российской Федерации.

- | | |
|------------------|-------------|
| а) Буддизм | д) Ислам |
| б) Зороастризм | е) Синтоизм |
| в) Христианство | ж) Иудаизм |
| г) Конфуцианство | з) Индуизм |

4. Соотнесите традиционные религии России с употребляемыми в них терминами, обозначающими служителей культа.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. Иудаизм. | а) А. Мулла. |
| 2. Буддизм. | б) Б. Иерей. |
| 3. Ислам. | в) В. Раввин. |
| 4. Христианство. | г) Г. Лама. |

5. Выберите суждения, которые Вы считаете верными:

а) Численность людей, которые говорят на русском языке в мире, превышает 300 миллионов человек.

б) Интеллектуальная миграция («утечка мозгов») является серьезной проблемой для России.

в) После распада Советского Союза степень распространения русского языка в мире не изменилась.

г) В Россию сейчас приезжает гораздо меньше мигрантов, чем во многие страны Европы.

6. Расположите четыре традиционные религии России в хронологическом порядке по времени их формирования (от самой ранней до самой молодой):

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство
- г) иудаизм

7. Имеет ли образовательная организация право на выбор языка обучения?

Ключи	
Номер вопроса	Правильный ответ
1.	Да, обязана, но только во время постов.
2.	Да, они имеют это право наравне с гражданами РФ.
3.	б, г, е, з
4.	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б
5.	а, б
6.	г, б, в, а
7.	Да, любая образовательная организация имеет такое право.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Кейсы

1. Обязан ли учитель учитывать этнокультурные различия обучающихся в учебном и воспитательном процессе?

2. Две девочки-подростка из мусульманской семьи (вежливые, послушные, с хорошими оценками) упорно приходят на уроки в хиджабах, мотивируя это настоянием отца. Вызванный в школу папа настаивает на своем праве воспитывать детей в исламской традиции, праве дочерей носить хиджаб в соответствии с конституционным правом на свободу вероисповедания. Директор категорически против «экстремизма в школе», дело идет к отчислению. Папа грозит судебным разбирательством. Что можно рекомендовать директору школы и классному руководителю?

3. Обязана ли школа (образовательная организация) содействовать своей деятельностью поддержке и развитию традиций народов Российской Федерации?

4. Выберите народы, которые, в основном, проживают в Средней Азии.

- | | |
|------------------|------------|
| а) казахи | ж) узбеки |
| б) туркмены | з) грузины |
| в) армяне | и) черкесы |
| г) таджики | к) киргизы |
| д) чеченцы | л) осетины |
| е) азербайджанцы | |

5. Народы каких расовых типов не являются традиционно проживающими на территории Российской Федерации?

- а) негроидного, австралоидного, европеоидного и монголоидного
- б) монголоидного, европеоидного и негроидного
- в) негроидного и австралоидного
- г) европеоидного и негроидного

6. Выберите из списка ниже регионы, которые входят в состав Российской Федерации.

- | | |
|--------------|---------------|
| а) Дагестан | д) Калмыкия |
| б) Татарстан | е) Тыва |
| в) Пакистан | ж) Узбекистан |
| г) Абхазия | з) Марий Эл |

Ключи	
Номер вопроса	Правильный ответ
1.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям – обязанность педагога.
2.	Директор школы должен обратить внимание отца на то, что в данном вопросе нельзя игнорировать мнение остальных родителей, поэтому необходимо внести этот вопрос в повестку очередного родительского собрания. Пусть точку в решении проблемы поставит воля большинства, тем более что Россия – это демократическое государство. Если на собрании не удастся достичь консенсуса, следует вынести данный вопрос на расширенное заседание школьного совета, если родители не подписывали особые требования насчет формы, обозначенные в уставе школы. Полезно было бы прибегнуть к мнению авторитетного представителя, мусульманской общности (служителя культа), посоветоваться с другими мусульманами из круга родственников или знакомых,

Ключи	
Номер вопроса	Правильный ответ
	как корректно порекомендовать родителю девочек сместить акцент с внешней атрибутики мусульманина на чистоту сердца, которую невозможно сохранить, идя на конфликт с кем-либо.
3.	Да, развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации является одним из принципов реализации государственной политики в сфере образования.
4.	а, б, г, ж, к
5.	в
6.	а, б, д, е, з

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Кейсы

1. Может ли ребенок из мусульманской семьи изучать модуль «Основы православной культуры» и показывать успехи?

2. На имя директора поступила жалоба от одного из родителей учеников. По словам родителя, во время проведения урока учитель для иллюстрации одного из своих тезисов рассказал анекдот, в котором фигурируют коренные народы севера. Родитель, представитель этого малочисленного народа, счел анекдот оскорбительным и адресованным лично его ребенку, ситуацию недопустимой, требует принять срочные меры. Что можно сделать?

Необходимо убедить родителя, что администрация школы воспринимает ситуацию всерьез и попытается разрешить недоразумение.

Нужно поговорить с учителем, и, описав ситуацию, призвать к особой внимательности при проведении занятий. Попросить учителя принести личные адресные извинения ребенку и родителю, сообщив, что лично к ним эта ситуация не имеет никакого отношения. Прокомментировать ситуацию в классе, обратив внимание на важность учета национальных чувств при коммуникации.

3. Учитель обязан учитывать этнокультурные различия обучающихся в учебном и воспитательном процессе, уважительное и бережное относится к историческому наследию и культурным традициям или это обязанность диаспоры и национально-культурных объединений?

4. Выберите из списка ниже народы, традиционно исповедующие христианство:

- | | | |
|---------------|------------|------------------|
| а) русские | е) якуты | л) грузины |
| б) башкиры | ж) армяне | м) азербайджанцы |
| в) белорусы | з) осетины | н) ингуши |
| г) карачаевцы | и) евреи | о) ненцы |
| д) чукчи | к) поляки | |

5. Объясните различие между индивидуализмом эпохи Реформации и индивидуализма эпохи Возрождения.

6. Определите роль религии в формировании духовной культуры?

Ключи	
Номер вопроса	Правильный ответ

Ключи	
Номер вопроса	Правильный ответ
1.	Да, может, если пожелает.
2.	Призвать учителей школы внимательно ознакомиться не только с социальным составом класса, но и с национальной и религиозной принадлежностью учащихся. Попросить учителя принести личные адресные извинения ребенку и родителю, сообщив, что лично к ним эта ситуация не имеет никакого отношения. Прокомментировать ситуацию в классе, обратив внимание на важность учета национальных чувств при коммуникации.
3.	Да, это обязанность педагога и школы, а не диаспор и национально-культурных объединений
4.	а, в, ж, з, к, л
5.	Индивидуализм эпохи Возрождения означал стихийное самоутверждение человеческой личности, направленной на преобразование мира, пренебрегая моралью. Индивидуализм эпохи Реформации поощрял индивидуализм в строгих рамках морали и основанный на религиозных ценностях.
6.	Главная цель всех религий – совершенствование самого человека или формирование духовной культуры. Религия формирует соответствующее мировоззрение, картину мира, позволяющее человеку управлять своим внутренним миром, понять место и смысл его жизни.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Тест

1. Первым московским князем был ...
 - а) Даниил Александрович
 - б) Александр Невский
 - в) Иван Калита
2. Смутное время было вызвано ...
 - а) приходом Ивана IV ко власти
 - б) прерыванием рода Рюриковичей
 - в) обострением внешнеполитической ситуации
3. Что означает категория «теократическое государство»?
 - а) государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
 - б) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
 - в) государство, в котором никакая религия не является обязательной
 - г) государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
4. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены ...
 - а) к лицам с двойным гражданством
 - б) лицам без гражданства
 - в) гражданам страны пребывания
 - г) иностранным гражданам беженцам
5. В государственный аппарат входят следующие организации: ...
 - а) государственные органы

- б) государственные учреждения
 - в) государственные предприятия
 - г) управления науки и образования государственные корпорации
6. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен ...
- а) Государственной Думой
 - б) Советом Федерации
 - в) Верховным Судом
 - г) Конституционным Судом
 - д) Конституционным Собранием
7. Единство права и морали состоит в форме выражения методах обеспечения ...
- а) объекте регулирования
 - б) способе установления
 - в) способе поддержки
8. Императивность проявляется в соглашении сторон ...
- а) в повелительном характере
 - б) правовом воздействии
 - в) типологии государства и права
 - г) иммунитетах и привилегиях формах государства
9. Содержанием юридической обязанности является ...
- а) мера возможного поведения
 - б) мера альтернативного поведения
 - в) мера должного поведения
 - г) защита своего интереса
 - д) удовлетворение материальных благ
 - е) удовлетворение духовных благ
10. Признание акта не действующим на территории государства является способом решения научного спора толкования права ...
- а) разрешения юридических коллизий
 - б) восполнения пробелов в праве
 - в) преодоления пробелов в праве
11. Стереотипное правомерное поведение может быть названо ...
- а) маргинальным поведением
 - б) конформистским поведением
 - в) привычным поведением
 - г) социально активным поведением
 - д) алармистским поведением

Ключи			
Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1.	а	7.	а
2.	б	8.	б
3.	г	9.	в
4.	в	10.	а
5.	а	11.	в
6.	а		

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся

предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – MicrosoftWindows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 9	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Музей	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – ноутбук (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – стол (3 шт.); – стулья (8 шт.); – мебель для музейно-библиотечного комплекса (витрины, тумбы, шкафы). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i>

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			<ul style="list-style-type: none"> – MicrosoftWindows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i></p> <p>Компьютерный класс</p>	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – MicrosoftWindows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – LinuxMint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
4.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<p><i>Помещение для самостоятельной работы:</i></p> <p>Читальный зал библиотеки</p>	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			<p>– систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.).</p> <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)</p>

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
<p>1. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. – 527с.; ISBN 978-5-392-20166-2. – Текст : непосредственный.</p>

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;

- подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;

- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);

- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);

- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски

в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.